

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 46

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы
по ознакомлению с окружающим миром
Тема: «Путешествие в Птицеград»**

Составила: воспитатель
Меркурьева Светлана
Владимировна

г. Ангарск, 2024

Технологическая карта

ФИО	Мекурьева Светлана Владимировна
Возраст	6-7 лет
Образовательная область	Познавательное развитие
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая
Тема занятия	Путешествие в Птицеград
Цель НОД	Формирование ценностного представления о птицах родного края в познавательно – исследовательской деятельности, через виртуальную экскурсию «Путешествие в Птицеград».
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять знания о знакомых зимующих птицах. • Называть отличия между перелётными, кочующими и зимующими птицами. • Описывать внешние особенности синицы.
	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности птиц (перелётные птицы улетают в тёплые края, зимующие остаются зимовать, кочующие могут улететь, а могут остаться в зависимости от погодных условий и питания). • Воспроизводить названия кочующих и зимующих птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, филин, сова).
	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться и работать в команде, распределяя обязанности. • Слушать друг друга, не перебивая. • Соблюдать правила ведения диалога.
Предварительная работа	<p>- наблюдение за птицами во время прогулок.</p> <p>- загадывание загадок о птицах родного края.</p>

	-рассматривание дидактических материалов о птицах родного края, книжных иллюстраций.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети называют зимующих птиц, отвечают на вопросы, связанные с их образом жизни. - Находят и называют отличия между зимующими, кочующими и перелетными птицами. - Описывают внешний вид синицы. - Самостоятельно делают выводы и умозаключения о жизнедеятельности птиц. - Договариваются и распределяют обязанности, работают в команде - Соблюдают правила ведения диалога: слушают, не перебивая, говорят по очереди, поднимают руку, когда хотят ответить на вопрос.
Материал и оборудование	Мелодия фанфары, загадка, видеоэкскурсия «Путешествие в Птицеград», ноутбук, карта исследования (Приложение 1), карандаши по количеству детей, видеозвонок Лунтика, волшебный мешочек, квадраты разного цвета по количеству детей, большие круги желтого и красного цвета, пиктограммы с напоминанием правил ведения диалога.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап	<p><i>Звучит сигнал общего сбора – фанфары.</i></p> <p>Ребята давайте поиграем в игру, которая называется «Дружный сосед!»</p> <p>Я буду проговаривать действия, а вы их выполняйте.</p> <p>«Повернись к соседу – улыбнись соседу, повернись к соседу – пожми руку соседу, повернись к соседу – обними соседа.</p> <p>Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p>	Дети по сигналу подходят к воспитателю.	Дети проявляют интерес, внимательно слушают.
Загадывание загадки	-Ребята! Сегодня мы с Вами узнаем	Стоя полукругом слушают	Правильно отгадывают загадку.

	<p>многое интересного, а вот про что мы будем говорить или про кого, узнаете отгадав мою загадку. Слушайте внимательно!</p> <p><i>Снится ночью пауку, Чудо-юдо на суку: Длинный клюв, И два крыла... Прилетит плохи дела! А кого паук боится? Угадали? Это... (Птица)</i></p> <p>Верно, ребята это птица. О чем мы будем сегодня говорить?</p>	загадку.	Формулируют тему занятия.
Проблемная ситуация	<p>Звучит видеозвонок.</p> <p>- Что это за звук?</p> <p>- Сейчас посмотрим, и правда ребята нам, кто-то звонит (включая видео звонок)</p> <p>На видео персонаж проговаривает: <i>«Здравствуйте ребята, это я, Лунтик! Представляете тут такое случилось, мы с Кузей поссорились, из-за того, что он говорит, что перелетных птиц нет, и что все птицы остаются и никуда не</i></p>	<p>Дети подходят к доске и видят значок звонка.</p> <p>Слушают сообщение от Лунтика.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Дети понимают проблему и продумывают её решение.</p>

	<p><i>улетают зимой, а я ему говорю, что птицы делятся на зимующих и перелётных. Он оставался при своём мнении, и мы поссорились.</i></p> <p><i>Я прошу вас, помогите мне, объяснить Кузе, что он не прав, потому что я хочу, чтоб он знал, как правильно на самом деле, он же мой друг! Надеюсь на вашу помощь, до свидания!»</i></p> <p>-Ребята, кто нам сейчас позвонил?</p> <p>-Что у него случилось?</p> <p>-А как мы с вами, сможем ему помочь?</p> <p>-Я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие в Птицеград и узнать, как всё на самом деле!</p>		
<p>Ознакомление с материалом</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>https://yadi.sk/i/nKxcALiEDXdzLg</p>	<p>-Присаживаемся на стулья. Не забываем про осанку.</p> <p>-Спину держим ровно. Слушаем внимательно!</p> <p>Включаю видеоэкскурсию, представляю её детям (показ видеоматериала)</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Дети проходят и садятся на стулья.</p> <p>Смотрят видеоэкскурсию.</p>	<p>Дети проговаривают свои варианты ответов, отвечая на вопросы.</p> <p>Предлагают свои варианты решения проблемы</p> <p>Внимательно смотрят экскурсию, не мешая друг другу.</p>
<p>Практическое решение проблемы</p>	<p>- Ну вот мы и побывали в Птицеграде, ребята мы долго смотрели в экран,</p>	<p>Дети стоят в кругу.</p>	<p>Выполняют зрительную гимнастику.</p>

Гимнастика для глаз	<p>предлагаю сделать гимнастику для глаз</p> <p><i>Дружно глазками моргнѐм, В право в лево повернѐм, Вверх и вниз посмотрим мы, Вот как любим делать мы!</i></p>		
Динамическая пауза	<p>- Представим, что мы птицы, полетели птицы, расправили крылья, присели, поклевали пшено.</p> <p>Выполняет движения вместе с детьми.</p>	Двигаются по группе в разных направлениях.	Двигаются, не наталкиваясь друг на друга.
Беседа по экскурсии	<p>Приглашаю детей к беседе, напоминая правила ведения диалога с помощью пиктограмм.</p> <p>-Где мы побывали?</p> <p>-Каких птиц мы встретили с вами?</p> <p>-Какие из них зимующие, а какие перелѐтные? Почему их так называют?</p> <p>-Какая птичка является предвестником зимы (синица)? Почему ее так называют? Как она выглядит?</p> <p>-Какие ещё есть птицы? (кочующие).</p> <p>-Это какие птицы?</p> <p>-Ребята, а что ещё нам сказали о птицах? (они полезны для человека)</p> <p>-Верно, а чем они для нас полезны?</p>	Дети располагаются на ковре.	<p>Ведут беседу с воспитателем об увиденном на экскурсии.</p> <p>Соблюдают правила диалога.</p> <p>Самостоятельно делают выводы и умозаключения о жизнедеятельности птиц.</p>

<p>Работа в группах</p>	<p>-Смогут ли птицы выжить зимой без помощи человека? Как можно им помочь? -Чем мы их подкармливаем? -Верно, мы их подкармливаем различным кормом, поэтому, мы играем большую роль в жизни этих птиц! -Сейчас вы поделитесь на 2 команды. Вытягивайте из мешочка квадрат и вставляйте рядом со своим цветом, выберите капитана и название команды. -Подходите к столам, вам нужно будет заполнить карту исследования. Значок птицы, значит, какая птица издала звук! я буду включать звук, а вы зарисуйте. В другой колонке напротив значка стрелочки, нарисовать значок, если она перелётная галочку, если зимующая круг (Приложение 1). -А потом мы сравним, какая команда справилась лучше и зарисовала правильно. Играю с детьми, включаю звуки. После сравниваем, какая команда</p>	<p>Дети по одному подходят к воспитателю. вытягивают из мешочка фигуру и встают к ориентиру такой же фигуры.</p>	<p>Дети делятся на команды по выбору цвета квадрата, которые они вытягивают из волшебного мешочка, выбирают капитана, и название команды.</p> <p>Работают в команде, распределяя обязанности и договариваются между собой.</p> <p>Дети заполняют карту исследования.</p>
-------------------------	--	--	--

	<p>справилась лучше.</p> <p>-Здорово вот мы и поиграли с вами!</p> <p>-Ребята, так скажите мне, кто был прав на самом деле Кузя или Лунтик?</p> <p>-Почему Лунтик? (потому что он говорил о том, что есть зимующие птицы и перелётные)</p> <p>-А Кузя, что говорил? (наоборот)</p> <p>-Мы теперь сможем ответить на вопрос Лунтика?</p>		<p>Дети делают выводы, анализируют и говорят своё мнение.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>-Ребята, вот наше занятие подошло к концу, скажите мне что мы сегодня делали?</p> <p>-Получилось ли у нас отгадать голоса птиц?</p> <p>-Что ещё мы делали? (Отправлялись в путешествие в Птицград)</p> <p>-Каких мы птиц встретили?</p> <p>-Интересно было в Птицграде?</p> <p>-Посмотрите по группе развешаны кружочки, вам нужно будет выбрать и встать возле желтого круга, если вы считаете, что с заданием вы справились, у вас всё получилось, и вы ответили на все</p>	<p>Дети собираются в месте группового сбора.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы вспоминая экскурсию.</p> <p>Дети выбирают круг и подходят к нему (круг находится в группе на высоком месте чтоб дети его видели).</p>	<p>Дети могут сделать вывод, что они смогли выполнить все задания, так как были один за всех и все за одного.</p> <p>Дети слушают воспитателя, выбирают круг анализируя свою деятельность. Проговаривают почему они выбрали тот или иной круг.</p>

	<p>вопросы.</p> <p>-А красный круг нужно будет выбрать если вы считаете, что у вас не всё получилось.</p> <p>По ходу анализирую детей и спрашиваю, почему они выбрали тот или другой круг.</p>		
--	--	--	--

						
						